



## เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

#### 1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                          | หน่วยกิต  |
|----------|---------------------------------------------------|-----------|
| พช.418   | การพัฒนาชุมชนเมืองและสิ่งแวดล้อมเมือง             | 3 (2-1-6) |
| CD.418   | Urban Community Development and Urban Environment |           |

#### 1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรวิชาโทการพัฒนาชุมชน

#### 1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| Sec./gr. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/<br>อาจารย์ผู้สอน | โทรศัพท์    | e-mail            | สถานที่ติดต่อ/<br>ห้องพัก |
|----------|----------------------------------------------|-------------|-------------------|---------------------------|
| 5400/01  | อ.ดร.เทียนชัย สุริมาศ                        | 086-3884274 | thian.su@tu.ac.th | สค.705                    |

#### 1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

#### 1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

| วัน      | เวลา            | ห้องเรียน |
|----------|-----------------|-----------|
| พฤหัสบดี | 13.30 - 16.30 น | SC1038    |

#### 1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มี

วันสอบปลายภาค 30 พฤศจิกายน 2569

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนเมือง ความเป็นเมือง นิเวศวิทยาเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และปัญหาสังคมในเมืองร่วมสมัยในมิติที่เกี่ยวข้องกับเมืองและสิ่งแวดล้อมเมือง

CLO2 วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เมือง โดยเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์และพัฒนาชุมชนในบริบทของชุมชนเมือง

CLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะและกระบวนการพัฒนาชุมชน เช่น การประเมินชุมชน การจัดเวทีสาธารณะ และการสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายในเมือง เพื่อออกแบบและพัฒนาชุมชนเมือง

CLO4 ออกแบบโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชนเมือง เครื่องมือ กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เมือง โดยให้ความสำคัญกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพศ และสถานะทางสังคม

CLO5 ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายเปราะบางในบริบทเมือง

### 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

| PLOs | ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม                                                                                  |
| 2    | วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ |
| 3    | ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม                                        |
| 4    | ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย                                            |
| 5    | ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์                                                                                    |
| 6    | ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์                                                                                  |
| 7    | ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์                                                                                 |
| 8    | แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย                                                               |

### 2.3

| PLO                                                                                                                                   | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม                                                                                  | 10     |
| วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ | 10     |
| ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม                                        | 20     |
| ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย                                            | 15     |
| ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์                                                                                    | 15     |
| ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์                                                                                  | 10     |
| ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์                                                                                 | 10     |
| แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย                                                               | 10     |

### 2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 สิงหาคม 2569

## 2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) เพื่อปรับปรุงให้รูปแบบการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชา มีความลุ่มลึกในแง่ของเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับแนวคิด/ทฤษฎี เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตสังคมสงเคราะห์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพื่อให้เนื้อหาของรายวิชามีความทันสมัย รวมทั้งปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับพลวัตสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก ทั้งในโครงสร้างและลักษณะของความเป็นชุมชน รวมทั้งเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับปัญหาในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
- 3) เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามกรอบวิชาการ และกรอบวิชาชีพทางสังคมสงเคราะห์ และสร้างผู้ปฏิบัติงานชุมชนที่เข้าใจความแตกต่างหลากหลายของคนและความเป็นชุมชนเมือง

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของชุมชนเมืองและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาเมืองและ สิ่งแวดล้อมเมือง ด้วยกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ และการมีส่วนร่วมของชุมชนเมือง รวมถึงเทคนิคและ เครื่องมือการทำงานกับชุมชนเมือง

The meaning of urban communities and environmental development: the process of driving urban and environmental development through empowerment and participation of urban communities, including techniques and tools for working with urban communities.

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

|                                         |                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| จำนวนชั่วโมงบรรยาย                      | 42 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |
| จำนวนชั่วโมงสอนเสริม                    | ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย |
| จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน | 6 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา             |
| จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง           | 9 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา             |

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าว ไม่น้อยกว่า 2 วัน

## หมวดที่ 4 แผนการเรียนการสอน

### 4.1 แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                      | CLOs                                      | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                         | วิธีการจัดการเรียนรู้                                               | ผู้สอน                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1<br>6/สิงหาคม/<br>2569   | แนะนำการเรียนและ<br>ชี้แจงรายวิชา<br>ข้อตกลงในชั้นเรียน | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4<br>CLO 5 | 3             | - อภิปราย<br>- สร้างข้อตกลงในห้อง                                          | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชา |
| 2<br>13/สิงหาคม/<br>2569  | นิยามความหมายของ<br>ชุมชนเมืองและความ<br>เป็นเมือง      | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4          |               | - อภิปราย<br>- เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา<br>- กิจกรรมกลุ่มและการ<br>แลกเปลี่ยน | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชา |

[illegible]

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี           | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                      | CLOs                                      | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                         | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                    | ผู้สอน                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>8</b><br>1/ตุลาคม/<br>2569          | กรณีศึกษาและบทเรียน<br>สำคัญการจัดการปัญหา<br>สิ่งแวดล้อมเมือง และ<br>กระบวนการขับเคลื่อน<br>เพื่อการพัฒนาเมือง<br>อย่างยั่งยืน                         | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4<br>CLO 5 | 3                | - อภิปราย<br>- เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา<br>- กิจกรรมกลุ่มและการ<br>แลกเปลี่ยน | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ                      | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชา               |
| <b>9</b><br>8/ตุลาคม/<br>2569          | นโยบายเมือง การ<br>จัดการท้องถิ่น และการ<br>มีส่วนร่วมของประชาชน<br>การเสริมพลังอำนาจ<br>ชุมชนเมือง และเทคนิค<br>และเครื่องมือการ<br>ทำงานกับชุมชนเมือง | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4<br>CLO 5 | 3                | - อภิปราย<br>- เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา<br>- กิจกรรมกลุ่มและการ<br>แลกเปลี่ยน | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ                      | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชา               |
| <b>10</b><br>15/ตุลาคม/<br>2569        | เมืองในอนาคต (Future<br>cities) และบทบาทหน้าที่<br>ของนักพัฒนา                                                                                          | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4<br>CLO 5 | 3                | - อภิปราย<br>- เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา<br>- กิจกรรมกลุ่มและการ<br>แลกเปลี่ยน | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- กรณีศึกษา<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ       | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชา               |
| <b>11</b><br>22/ตุลาคม/<br>2569        | ลงชุมชนกรณีศึกษา<br>ปัญหาเมือง                                                                                                                          | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4<br>CLO 5 | 3                | - อภิปราย<br>- เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา<br>- กิจกรรมกลุ่มและการ<br>แลกเปลี่ยน | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- การศึกษาภาคสนาม<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชาและ<br>วิทยากร |
| <b>12</b><br>29/ตุลาคม/<br>2569        | กิจกรรมกลุ่มออกแบบ<br>เครื่องมือการทำงานกับ<br>ชุมชนเมือง และการ<br>แก้ไขปัญหาเมือง<br>(Design thinking)                                                | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4<br>CLO 5 | 3                | - อภิปราย<br>- เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา<br>- กิจกรรมกลุ่มและการ<br>แลกเปลี่ยน | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ                      | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชา               |
| <b>13</b><br>5/พฤศจิกายน/<br>2569      | นำเสนอเครื่องมือการ<br>ทำงานกับชุมชนเมือง                                                                                                               | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4<br>CLO 5 | 3                | - นำเสนอ<br>- กิจกรรมกลุ่มและการ<br>แลกเปลี่ยน                             | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ                      | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชา               |
| <b>14</b><br>12/<br>พฤศจิกายน/<br>2569 | นำเสนอเครื่องมือการ<br>ทำงานกับชุมชนเมือง                                                                                                               | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4<br>CLO 5 | 3                | - นำเสนอ<br>- กิจกรรมกลุ่มและการ<br>แลกเปลี่ยน                             | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ                      | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชา               |
| <b>14</b><br>19/<br>พฤศจิกายน/<br>2569 | สรุปเนื้อหารายวิชา                                                                                                                                      | CLO 1<br>CLO 2<br>CLO 3<br>CLO 4<br>CLO 5 | 3                | - อภิปราย<br>- เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา<br>- กิจกรรมกลุ่มและการ<br>แลกเปลี่ยน | - บรรยาย<br>- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>- PowerPoint<br>- สื่ออื่น ๆ                      | อาจารย์<br>ประจำ<br>วิชา               |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content | CLOs                                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ | วิธีการจัดการเรียนรู้ | ผู้สอน |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------|--------|
| 30/<br>พฤศจิกายน/<br>2569    | สอบปลายภาค                         | CLO1<br>CLO2<br>CLO3<br>CLO4<br>CLO5 | 3                |                    | สอบปลายภาค            |        |

### หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

#### 5.1 แผนการประเมิน

| CLO | วิธีการประเมิน           | เครื่องมือประเมิน | สัปดาห์ที่ | สัดส่วนคะแนน |
|-----|--------------------------|-------------------|------------|--------------|
| 1   | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | Rubric            | 2-7        | 5            |
|     | รายงานกลุ่ม              | Rubric            | 10-13      | 5            |
|     | ข้อสอบปลายภาค            | ข้อสอบ, Rubric    | 16         | 5            |
| 2   | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | Rubric            | 2-7        | 5            |
|     | รายงานกลุ่ม              | Rubric            | 10-13      | 5            |
|     | ข้อสอบปลายภาค            | ข้อสอบ Rubric     | 16         | 5            |
| 3   | รายงานกลุ่ม              | Rubric            | 10-13      | 10           |
|     | ลงพื้นที่ชุมชน           | Rubric            | 10-13      | 10           |
|     | ข้อสอบปลายภาค            | ข้อสอบ, Rubric    | 16         | 10           |
| 4   | รายงานกลุ่ม              | Rubic             | 10-13      | 10           |
|     | ลงพื้นที่ชุมชน           | Rubric            | 10-13      | 10           |
|     | ข้อสอบ                   | ข้อสอบ, Rubric    | 16         | 10           |
| 5   | การนำเสนอรายงาน          | Rubric            | 14         | 5            |
|     | สอบปลายภาค               | ข้อสอบ, Rubric    | 16         | 5            |
| รวม |                          |                   |            | 100%         |

#### ตารางเป้าหมายการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

| CLO  | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)                                                                                                                            | ตัวชี้วัดการบรรลุ                       | เป้าหมายการบรรลุ (%) |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| CLO1 | อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนเมือง ความเป็นเมือง นิเวศวิทยาเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และปัญหาสังคมในเมืองร่วมสมัยในมิติที่เกี่ยวข้องกับเมืองและสิ่งแวดล้อมเมือง | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |
| CLO2 | วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เมือง โดยเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์และพัฒนาชุมชนในบริบทของชุมชนเมือง           | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |

|      |                                                                                                                                                                                            |                                         |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| CLO3 | ประยุกต์ใช้ทักษะและกระบวนการพัฒนาชุมชน เช่น การประเมินชุมชน การจัดเวทีสาธารณะ และการสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายในเมือง เพื่อออกแบบและพัฒนาชุมชนเมือง                                           | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80 |
| CLO4 | ออกแบบโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชนเมือง เครื่องมือ กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติงานสังคม เศรษฐกิจและพัฒนาชุมชนในพื้นที่เมือง โดยให้ความสำคัญกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพศ และสถานะทางสังคม | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80 |
| CLO5 | ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายเปราะบางในบริบทเมือง                                                                                                 | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80 |

#### สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมในชั้นเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมในชั้นเรียนครั้งที่ 1 (10 คะแนน) ดูหนังและวิพากษ์บทความ</li> <li>กิจกรรมในชั้นเรียนครั้งที่ 2 (5 คะแนน) กิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>กิจกรรมในชั้นเรียนครั้งที่ 3 (5 คะแนน) กิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul> | 20 คะแนน         |
| 2) รายงานกลุ่มประเด็นเรื่องสิ่งแวดล้อมเมือง การนำเสนอรายงาน และการประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน <ul style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการ Design thinking เพื่อสร้างนวัตกรรมสำหรับชุมชนเมือง</li> <li>รายงาน</li> </ul>                                                       | 30 คะแนน         |
| 3) การลงพื้นที่ศึกษาชุมชน <ul style="list-style-type: none"> <li>งานเดี่ยว</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | 20 คะแนน         |
| 4) สอบปลายภาค                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 คะแนน         |
| <b>รวม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>100 คะแนน</b> |

#### เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

| เกรด | คำอธิบายเกรด         | ช่วงคะแนน | ระยะห่างของช่วงคะแนน | ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A    | ดีเยี่ยม (Excellent) | 90-100    | 11 คะแนน             | มีความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการพัฒนาเมืองและสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างดีเยี่ยม สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองในระดับชุมชนอย่างดีเยี่ยม สามารถออกแบบนโยบาย แผนงาน และนวัตกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์อย่างดีเยี่ยม มีความสามารถสูงในการวิเคราะห์โครงสร้างและพลวัตของเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างเมืองกับสิ่งแวดล้อม |



| เกรด | คำอธิบาย<br>เกรด       | ช่วงคะแนน | ระยะห่างของ<br>ช่วงคะแนน | ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |           |                          | ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และสิทธิ<br>ด้านสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความ<br>รับผิดชอบทางวิชาชีพอย่างสูง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C    | พอใช้<br>(Fair)        | 60–69     | 10 คะแนน                 | มีความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการพัฒนาเมืองและ<br>สิ่งแวดล้อมเมืองในระดับพอใช้ สามารถบูรณาการองค์ความรู้<br>ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยี และ<br>สิ่งแวดล้อม เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และขับเคลื่อนการพัฒนา<br>เมืองในระดับชุมชนในระดับพอใช้ สามารถออกแบบนโยบาย<br>แผนงาน และนวัตกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ใน<br>ระดับพอใช้ มีความสามารถสูงในการวิเคราะห์โครงสร้างและ<br>พลวัตของเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างเมืองกับสิ่งแวดล้อม<br>และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ชาติ<br>ภูมิภาค และโลก คำนึงถึงประโยชน์ของประชาชน ชุมชน<br>และกลุ่มเปราะบาง เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ<br>มนุษยชน สิทธิชุมชน และสิทธิด้านสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นใน<br>คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบทางวิชาชีพ              |
| D+   | อ่อน<br>(Poor)         | 55–59     | 5 คะแนน                  | มีความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการพัฒนาเมืองและ<br>สิ่งแวดล้อมเมืองในระดับน้อย สามารถบูรณาการองค์ความรู้<br>ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยี และ<br>สิ่งแวดล้อม เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และขับเคลื่อนการพัฒนา<br>เมืองในระดับชุมชนในระดับน้อย สามารถออกแบบนโยบาย<br>แผนงาน และนวัตกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ใน<br>ระดับน้อย มีความสามารถสูงในการวิเคราะห์โครงสร้างและ<br>พลวัตของเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างเมืองกับสิ่งแวดล้อม<br>และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ชาติ<br>ภูมิภาค และโลก คำนึงถึงประโยชน์ของประชาชน ชุมชน<br>และกลุ่มเปราะบาง เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ<br>มนุษยชน สิทธิชุมชน และสิทธิด้านสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นใน<br>คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบทางวิชาชีพ                 |
| D    | อ่อนมาก<br>(Very Poor) | 50–54     | 5 คะแนน                  | มีความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการพัฒนาเมืองและ<br>สิ่งแวดล้อมเมืองในระดับน้อยมาก สามารถบูรณาการองค์<br>ความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยี<br>และสิ่งแวดล้อม เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และขับเคลื่อนการ<br>พัฒนาเมืองในระดับชุมชนในระดับน้อยมาก สามารถ<br>ออกแบบนโยบาย แผนงาน และนวัตกรรมที่ส่งเสริมความ<br>มั่นคงของมนุษย์ในระดับน้อยมาก มีความสามารถสูงในการ<br>วิเคราะห์โครงสร้างและพลวัตของเมือง ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>เมืองกับสิ่งแวดล้อม และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงใน<br>ระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก คำนึงถึงประโยชน์ของ<br>ประชาชน ชุมชน และกลุ่มเปราะบาง เคารพศักดิ์ศรีความ<br>เป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และสิทธิด้าน<br>สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความ<br>รับผิดชอบทางวิชาชีพ |

| เกรด | คำอธิบาย<br>เกรด | ช่วงคะแนน | ระยะห่างของ<br>ช่วงคะแนน | ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------|-----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F    | ตก<br>(Fail)     | 0-49      | 50 คะแนน                 | ไม่บรรลุผลลัพธ์ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ขาดความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่จำเป็น โดยไม่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สะท้อนความเข้าใจประเด็นความมั่นคงของมนุษย์ การลดความเหลื่อมล้ำ และความเป็นธรรมทางสังคม ขาดการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพอย่างชัดเจน และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการได้ |

### การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

### กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาในรายวิชาใดไม่ถึงร้อยละเจ็ดสิบของเวลาเรียนในรายวิชานั้น **ทั้งหมด**หรือตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือข้อกำหนดหลักสูตร ไม่มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณบดีอาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ (ข้อบังคับ มธ. ข้อ 43)

### 5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล [bsw.tu.request@gmail.com](mailto:bsw.tu.request@gmail.com)**

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารหลัก

- กนกวรรณ มโนรมย์. (2565). นิเวศวิทยาการเมืองแนวสตรีนิยม. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). กรุงเทพฯ : สยามปริทัศน์.
- กนกวรรณ มโนรมย์. (2565). ภาววิทยาแม่น้ำโขง (Mekong Ontology): เชื้อน น้ำของ และ ผู้คน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- เก่งกิจ กิตติเรียงลาภ. (2562). Perspective ภาววิทยาแบบมุมมองนิยมและความเป็นซับซ้อน. กรุงเทพฯ: ILLUMINATIONS EDITIONS.
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์และคณะ (2551). วิถีชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : บริษัทหนังสือดีวัน จำกัด, 2551.
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2558). ศาสตร์ อศาสตร์ มานุษยวิทยา ณ จุดเปลี่ยนทางภาววิทยา”. ใน ศาสตร์ อศาสตร์: เข้ามาข้างนอก ออกไปข้างใน. จันทน์ เจริญศรี, บก. กรุงเทพฯ: พารากราฟ.
- โกวิทย์ พวงงาม. (2553). การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : บริษัทการพิมพ์จำกัด.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-13.

8. เทียนชัย สุริมาศ. (2567). วิพากษ์ความเป็นน้ำของภาวะสมัยใหม่และข้อเสนอว่าด้วยความเป็นน้ำ ผ่านแนวคิด hydrosocial : บททบทวนวรรณกรรม. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
9. เทียนชัย สุริมาศ. (2020). การย้ายถิ่นเพื่อรับมือผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ และความเปราะบางของกลุ่มชาติพันธุ์เขมรในพื้นที่สามเหลี่ยมปากแม่น้ำโขง ประเทศเวียดนาม. วารสารมนุษยและสังคม, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1, กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 167-184.
10. ปาริชาติ วลัยเสถียร, สุทธิชัย ออบอุ่น, สหัทธยา วิเศษ, จันทนา เบญจทรัพย์ และ ชลกาญจน์ ฮาชันนารี (2542). กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา: รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
11. Alberti, M. (2008). *Advances in Urban Ecology: Integrating Humans and Ecological Processes in Urban Ecosystems*. New York: Springer.
12. Brohman, J. (1996). *Popular Development: Rethinking The Theory and Practice of Development*. Oxford England and Cambridge, Mass.: Wiley - Blackwell.
13. Conger JA, Kanungo RN. The empowerment process: integrating theory and practice. *Acad Manage Rew* 1988; 13:471-482
14. Descola, P. (2013). *Beyond nature and culture*. (J. Lloyd, Trans). Chicago: University of Chicago Press.
15. Escobar, A. (2012). *Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton: Princeton University Press.
16. Middleton, C., Wittayapak, C., Sangkhamanee, J. S., & Panyagaew, W. P. (2015). The Unfolding Multifold Development of Contemporary Southeast Asia. *Thammasat Review*, 16(1), 1–9.
17. Ostrom, E. (1990). *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action*. Cambridge University Press.
18. Rigg, J. (2019). *More than Rural: Textures of Thailand's Agrarian Transformation*. University of Hawai'i Press.
19. Surimas, T. & Middleton, C. (2022). Ontological Politics of the Resource Frontier: A Hydrosocial Analysis of the Mekong River in Northern Thailand. in *Extracting Development: Contested Resource Frontiers in Mainland Southeast Asia*, edited by Oliver Tappe and Simon Rowedder. Singapore: ISEAS Publishing, Yusof Ishak Institute.
20. Surimas, T. (2024). Plural Water Ontologies and Hydrosocial Perspectives: New Approaches for Understanding Water Controversies of the Ing River Basin, Northern Thailand. *Journal of SaengKhomKham Buddhist Studies*.
21. UN-Habitat. (2020). *World Cities Report 2020: The Value of Sustainable Urbanization*. UN-Habitat.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้

7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

## 7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**7.3 การยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา :** การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษารับรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

การประเมินสุขภาวະนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



# จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



**บริการเพิ่มเติม**

 TU Well Being

 ICT-TU Helpdesk

**Log in เข้า TU GREATS APP**

**จากนั้นเลือก “TU WELL Being”**

**เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง**



**กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน**

Email

Password

**กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ**

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ ▼ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

**ลงทะเบียนใหม่**

**แบบประเมินสุขภาพ  
Wellness Assessment**

**เลือก “TU Well-being Center”**

**TU Well-being Center**  
ติดต่อรับบริการออนไลน์



**เลือก “จองคิว นักจิตวิทยา”**

สวัสดี คุณ  
ยินดีต้อนรับสู่โลกทางการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1 เป็น  
หน่วยบริการสุขภาพจิตและ  
ประสาท  
เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ  
นักจิตวิทยา)  
ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062



**คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**  
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

**Thammasat well being Counseling center**

สนใจขอคำปรึกษา  
คลิก

**คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee**



**กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน**

**รับคำปรึกษา**



**☎ 02-026-2345**  
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง



# How to get Mental health services



**บริการเพิ่มเติม**

TU Well Being    ICT-TU Helpdesk

TU Library

**1** Log in to **TU GREATS APP**

**3** Select **"TU WELL Being"**

**2** Select **"Service"** from the bottom menu.

TODAY    CLASS    **บริการ**    Click to Pay

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender    Age

Display name (to be shown in the application)

**4** Register your account

[Register]

**แบบประเมินสุขภาพ**  
Wellness Assessment

**5** Select **"TU Well-being Center"**

**TU Well-being Center**  
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home    Your Das...    แบบประเมิน...    Wellness...    Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ  
ยินดีต้อนรับสู่โลกแห่งการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1

**6** Select **"Book with a Psychologist/Psychiatrist"** option.

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกัน)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิวปรึกษา  
ปรึกษาแบบ By DR.ASA  
ปรึกษาแบบ By DR.ASA

ประวัติของฉัน

เมนู

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

**7** Click the image for consult with **Thammasat well being counseling center.**  
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจขอคำปรึกษาคลิก

Click the image for consult with **BeDee Application.**

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

**8** Fill your **information** and select your preferred appointment date and time.

You will receive appointment confirmation from the admin.

02-026-2345  
Press 2 Available 24 hours

# มาประเมินสุขภาพ

ผ่าน



## TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

2 เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ

อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

Hello



5 เลือก "แบบประเมินสุขภาพ"

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment

HIV ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV) ทุกเพศ ทุกวัย

Home Your Das... แบบประเมิน... Wellness... Activities

### แบบประเมินสุขภาพ

Activities

แบบประเมิน

สุขภาพทางจิตใจ

DASS-21

แบบทดสอบ

การติดบุหรี่

FagerstromTest for Nicotine Dependence

DMIND

คัดกรองภาวะซึมเศร้า

ด้วย AI

แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัด

ความสุข

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย



ติดต่อ

02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

# How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender  Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

Register your account



Start your assessment right away

Call us

02-026-2345

press 2 available 24 hours